

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №62»
Авиастроительного района
г.Казани МБОУ
«Школа №62»


Е.К.Малькова
Приказ от «22» марта 2024г. № 97

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №62»
Авиастроительного района г. Казани
за 2023 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 22 марта 2024 г. № 5

1. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее отчёт).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (пункт 3 части 2 статьи 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №62» Авиастроительного района г.Казани

2. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» (МБОУ «Школа №62») |
| Руководитель | Малькова Елена Константиновна |
| Адрес организации | 420127, г.Казань, ул. Симонова, д.5 |
| Телефон, факс | (843)570-87-64 |
| Адрес электронной почты | s62.kzn@tatar.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование г.Казань |
| Дата создания | 1985 год |

| | |
|--|---|
| Лицензия | От 8.05.2015 №6431, серия 16 Л 01 № 0002512, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.07.2015 №3068, серия 16 А 01 № 0000257; срок действия: до 31мая 2023 г. |

МБОУ «Школа №62» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Здание и школьная территория соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми правилами школа усилила контроль пропускного режима, контроль за уроками физической культуры. Школа ведет работу по здоровому образу жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки с обучающимися, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения. Школа оснащена СКУДами (системой контроля и управления доступом). Это комплекс оборудования, главная функция которого – ограничение доступа на охраняемый объект. У каждого сотрудника и ученика имеется ключ-карта.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Школа №62» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

3. Приём в школу

Приём в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Кроме того в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета города Казани от 29.12.2021 №3515 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы общего образования в городе Казани», на основании приказа ИК МО УО г.Казани №369/02-05-02 от 07.03.2023 организован прием в 1 класс на уровень начального общего образования с 30.03.2023г. по 30.06.2023 года для детей, имеющих первоочередное, преимущественное право зачисления граждан на обучение в Организации, а также детей, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих», по месту жительства их семей; детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 07.02.2011№3-ФЗ «О полиции», по месту жительства независимо от формы собственности; детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции; детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30.12.2012№283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении

изменений в законодательные акты Российской Федерации», детям мобилизованных родителей (при наличии справки с военкомата).

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6.07.2023г. до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5.09.2023г. Зачисление в организацию оформлен приказом директора школы в течение 3 рабочих дней с 01.07.2023 по 05.07.2023г.

Организована работа бесплатных десятидневных адаптационных курсов для детей с учетом Сан Пин с 08.05.2023 по 19.05.2023 года.

Обеспечены условия обучения и воспитания граждан на родном языке исходя из возможностей образовательного учреждения, в соответствии со статьей 14 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

4. Школьное питание

Питание в школе осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Изданы приказы об организации питания учащихся 1-11 классов, разработан план мероприятий по совершенствованию организации питания; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Нормативно-правовая база по организации питания размещена на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов, еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food, выгружается в <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2121/files/>

В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Кроме того, в школе создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола. В 2023 году 845 учащимся начальной школы было предоставлено бесплатное питание, 15% обучающихся школы питаются бесплатно за счет бюджета города. В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки обеспечиваются бесплатным питанием:

- все учащиеся 1-4 классов однократным бесплатным горячим питанием;
- учащиеся 5-11 классов, нуждающиеся в дополнительной социальной поддержке однократным горячим питанием;
- учащихся 5-11 классов питанием в размере, установленным постановлением Кабинета Министров РТ, на одного учащегося ежедневно путем предоставления по выбору учащегося комплекса с горячим напитком или скидки на горячее питание;
- учащихся 1-11 классов с ОВЗ двухкратным горячим питанием;
- учащихся 1-11 классов, обучающихся на дому, нуждающихся в дополнительной соц.поддержке, набором продуктов питания в соответствии с актом УО ИК г.Казани;
- учащихся 5-11-х классов, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления

образования Исполнительного комитета г.Казани, в размере, установленном соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (в учебный день на одного учащегося);

-учащихся 1-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

-учащихся 1-11 классов с ОВЗ, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц);

-учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, а также детей от первого (другого) брака супруга (супруги), воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан:

а) призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы РФ;

б) проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в РТ;

в) добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции;

г) военнотружущих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии РФ, командированных в зону проведения СВО;

д) сотрудников МВД по РТ, УФСБ РФ по Республике Татарстан, командированных в зону проведения СВО;

е) граждан РФ, погибших (умерших) в результате участия в СВО двухкратным горячим питанием;

- учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, установленных настоящим пунктом постановления, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

-учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, однократным горячим питанием;

-учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается актом УО ИК г.Казани.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Охват горячим питанием – 82%.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

5. Организация медицинского обслуживания

Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок; диагностика туберкулеза и других болезней; санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни; контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Медицинское обслуживание учащихся выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей).

В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графику.

6. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа №62» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников

образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей. В соответствии с Уставом общественная структура управления школой представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | <p>Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> |
| Педагогический совет | <p>Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – принимать локальные акты; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы |
| Школьное ученическое | Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной |

| | |
|----------------|---|
| самоуправление | организацией, в том числе: – участвовать в разработке локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию школы; – принимать и предлагать правила проведения КТД. |
|----------------|---|

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- Создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с ФЗ №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронной форме ведутся документы:

- рабочая документация в сфере образования;
- уведомления, опросы, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера;
- патронажный журнал.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания,

который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 г. №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и так далее;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и так далее.

Анализ кадрового состава:

| № | Показатели | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|---|--------------------------|----------|------|----------|-----|----------|------|----------|------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | Педагогические работники | 86 | 100 | 79 | 100 | 77 | 100 | 86 | 100 |
| 2 | Возрастной состав: | | | | | | | | |
| | до 25 лет | 10 | 11,6 | 12 | 15 | 11 | 14,3 | 14 | 16,2 |
| | от 26 до 30 лет | 3 | 3,4 | 1 | 1,2 | 3 | 3,9 | 9 | 10,5 |
| | от 31 до 39 лет | 16 | 18,6 | 14 | 17 | 12 | 15,6 | 11 | 12,7 |
| | От 40 до 54 лет | 38 | 44,1 | 24 | 30 | 17 | 22 | 26 | 30,3 |
| | 55 лет и старше | 19 | 22 | 28 | 35 | 34 | 44,1 | 26 | 30,3 |
| 3 | Образование | | | | | | | | |
| | высшее | 79 | 91,8 | 73 | 92 | 73 | 94,8 | 79 | 91,8 |
| | среднее профессиональное | 7 | 8,2 | 6 | 8 | 4 | 5,2 | 7 | 8,2 |
| 4 | Стаж работы | | | | | | | | |
| | до 3 лет | 12 | 13,9 | 11 | 13 | 12 | 15,6 | 14 | 16,3 |
| | от 3 до 5 лет | 2 | 2,3 | 3 | 3,7 | 2 | 2,6 | 4 | 4,7 |
| | от 5 до 10 лет | 2 | 2,3 | 1 | 1,2 | 5 | 6,5 | 8 | 9,3 |
| | от 10 до 20 лет | 20 | 23,2 | 14 | 17 | 15 | 19,8 | 15 | 17,4 |
| | 20 лет и больше | 50 | 58,1 | 50 | 63 | 43 | 55,8 | 45 | 52,3 |

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Проектирование и реализация эффективных педагогических условий повышения качества обученности и воспитанности, личностного развития школьника 21 века».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 9 методических объединений (учителей начального образования; учителей английского языка; учителей математики, физики и информатики; учителей биологии, химии, географии; учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания; учителей музыки, ИЗО, технологии; учителей физической культуры; классных руководителей).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии и материалы с сайта ФИПИ, проводили анализ ВПР и др. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

8. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В 2022-2023 учебном году повышение квалификации осуществлялось педагогами в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО прошли 10 педагогов, внебюджетные курсы прошли 11 педагогов. Тенденция прохождения педагогами внебюджетных курсов (без отрыва от работы) сохраняется.

В течение учебного года в рамках городской школы молодого учителя обучались 2 педагогов. Три педагога прошли повышение квалификации по новым ФГОС на базе КФУ.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров проведено обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализировать и использовать тренировочные задания из банка данных цифровых образовательных платформ.

9. Аттестация педагогических кадров

Общее количество учителей, руководящих работников – 83 (из них 3 человека находятся в декретном отпуске). Всего имеют категории – 44 учителя (53%, на 4% выше по сравнению с 2021-2022 уч.годом). Из них: с первой категорией – 27 чел. (32,5%, выше на 4,8%), с высшей категорией – 17 чел. (20,5%, ниже на 1,1% по сравнению с показателями прошлого учебного года). Соответствуют занимаемой должности 25 человек (30%), не имеют категории 14 человек (16,8%). Прошли аттестацию в 2022-2023 учебном году на высшую категорию – 3 человека, на 1 категорию – 5 человек.

Таким образом, категорийность педагогов повысилась, что связано с ростом профессионального мастерства учителей и их готовностью к заявительной аттестации в плане результативности работы.

Результаты аттестации педагогов

| Категорийность/ Год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высшая | 22 | 23 | 24 | 19 | 18 | 17 |
| Первая | 34 | 35 | 26 | 28 | 23 | 27 |
| СЗД | 28 | 26 | 26 | 30 | 29 | 25 |

| | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Не аттестованы | 19 | 18 | 15 | 11 | 14 | 14 |
| Всего педагогов | 102 | 91 | 103 | 88 | 84 | 83 |

Необходимо продолжить консультативную работу по формированию портфолио педагогических достижений аттестуемого педагогического работника.

10. Результативность участия педагогов

Обобщение опыта работы осуществляется педагогами через методические семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки, публикации различного уровня. В текущем учебном году многие из них прошли дистанционно. 56% педагогов обобщили свой опыт работы в публикациях, интернет-ресурсах и на очных семинарах.

Достижения педагогов

| Уровень | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|-----------------|-----------------------|---------|------------|-----------------------|------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры | участники |
| Международный | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Всероссийский | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | - | 2 | 3 |
| Республиканский | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 3 | 3 |
| Городской | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | - | - | 3 |
| Районный | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 2 | 5 |

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выявить следующие проблемы:

1. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности.

К позитивным тенденциям можно отнести следующие:

1. Повышение квалификации педагогов школы по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности.
2. Подтверждение категории педагогами в рамках заявительной аттестации.
3. Рост профессионального уровня педагогов.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 №858 (учтены дополнения, утверждённые приказом Министерством Просвещения РФ от 21.07.2023 №556). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки - более 80 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд художественной литературы составляет 10 тыс. экземпляров. Фонд учебной литературы составляет 20 тыс. экземпляров. Общий фонд 30 тыс. экземпляров. Выписывается 6 видов детских изданий: «Мурзилка», «Юный Эрудит», «Мир техники для детей», «Веселые картинки», «Почемучкам обо все на свете», журнал для детей «Филя». Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Пользователи библиотеки подключены и пользуются библиотекой «Литрес. Школа».

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере

образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», электронный тир «Скатт», «ВПХР»)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется большой спортивный зал.

13. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности – для ООП ОО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;
- федеральные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура Учебного плана определены статусом школы с углублённым изучением отдельных предметов: английский язык, русский язык (этнокультурный компонент). В школе обучение ведется на русском языке. Школа работает в две смены.

Начальное общее образование

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского/русского) языка и родной (татарской/русской) литературы, государственного языка Республики Татарстан.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Во 2-4 классах осуществляется деление на группы при изучении иностранного языка (английского языка), родного (татарского/русского) языка и родной (татарской/русской) литературы, государственного (татарского) языка Республики Татарстан.

Делятся на группы при изучении русского языка классы с этнокультурным (русским) компонентом: 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж; 2б, 2в, 2г, 2д, 2е; 3а, 3в, 3г, 3д, 3е; 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е.

Основное общее образование

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отведена на изучение русского языка, литературы в классах с этнокультурным компонентом, иностранного языка (английского языка) в классах с углубленным изучением иностранного языка (английского языка).

В связи с завершением изучения программы по технологии в 8 классе, час, отведенный на технологию в 9 классе, добавлен на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в рамках учебного предмета «История».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского/русского) языка и родной (татарской/русской) литературы, государственного (татарского) языка Республики Татарстан.

При изучении предметов иностранный язык (английский язык), информатика, технология, родной (татарский/русский) язык, родная (татарская/русская) литература, государственный (татарский) язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся на группы.

Делятся на группы при изучении русского языка классы с этнокультурным (русским) компонентом: 5б, 5в, 5г, 5д, 5е; 6в, 6г, 6д, 6е; 7а, 7б, 7г, 7д; 8б, 8г, 8д, 8е; 9б, 9г, 9д.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отведена на предметы: химия, биология, алгебра, обществознание.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение государственного (татарского) языка Республики Татарстан.

При изучении предметов иностранный язык (английский язык), информатика, государственный (татарский) язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся на группы.

Делится на группы при изучении русского языка 11а класс - класс с этнокультурным (русским) компонентом.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

14. Содержание и качество подготовки

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. На основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработан план по проведению ВСОКО, при реализации которого осуществляются выводы и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, социологические опросы и т.п.)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|----|---|----|----|---|---|---|---|----|----|
| География | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | |
| Физ-ра | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 |
| Общество | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 15 | 9 | 11 | 9 | 15 | 7 | 12 | 6 | 7 | 4 | 11 | 14 | 5 | 13 | 12 | 2 | 6 | 3 | 4 | 79 | 98 |

Проведены педконсилиумы с учителями-предметниками, работающими в параллели, имеющей низкое качество знаний (5а, ба, 9в).

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 6 по 9 классы), что можно проследить по таблице. Рекомендации: учителям физики (15 учеников с одной тройкой), русского языка (24 ученика с одной тройкой), математики (29 учеников с одной тройкой), информатики (5 учеников с одной тройкой), английского языка и биологии (соответственно 18 и 5 учеников с одной тройкой), химии и истории (по одному ученику с одной тройкой) не только предъявлять высокие требования к знанию предмета, но и добиваться на уроках понимания предмета путём развития метапредметных УУД, связи с обыденной жизнью, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Анализируя мониторинг обучения по классам, следует заметить, что снижение качества обучения ощутимо прослеживается в параллели 7 классов: на 36,77% в 7Б, на 31% в 7Е, на 14,29% в 7А, на 10,12% в 7Г, на 6,55 % в 7В, на 4,38 % в 7Д классе. Дело не только в том, что хорошо обучающиеся ученики (15 человек, в прошлом году 15) перешли в лицей №145 Авиастроительного района г.Казани, тем самым уменьшая соперничество ориентированных на обучение учащихся за лучшие учебные достижения в классе и в школе, но и в том, что появились новые предметы: физика, алгебра, геометрия. Предметы сложные, требующие кропотливой совместной работы учителя и ученика. Следовательно, учителям математики и физики, работающим в средней параллели (особенно в 5,6,7 классах), необходимо продумывать формы и методы работы с детьми по физико-математическим предметам с целью повышения качества знаний (и работы на перспективу в старших классах), интенсифицировать внеурочную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, принимать участие в очных математических и физических конкурсах, в олимпиадах и других состязаниях. В параллели 8-х классов, почти во всех классах налицо снижение мотивации к учебной деятельности, что объясняется психологическими особенностями этого возраста и отсутствием взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, слабая работа по формированию предметных и метапредметных УУД, особенно это прослеживается: в 8Б классе (снижение качества на 29,66%), в 8Г (снижение качества на 20%), в 8А (снижение качества на 16,01%), в 8В (снижение качества знаний на 5,5%), в 8Д (снижение качества знаний на 4,6%). Снижение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов: у 6А (на 22,12%) и 6 Б (на 8,46%), в 6Г (на 3,18%), 6Д (на 11,07 %), в 6Е (на 14,57%). В 6В наблюдается стабилизация результатов. Самое большое снижение качества обучения в школе по сравнению с прошлым учебным годом: на 36,77% в 7Б классе (классный руководитель сначала Халирахманова Р.Р., в конце года Сибирякова Э.Р.), на 31% в 7Е (классный руководитель Абульханова А.Ф.), на 29,66% в 8Б (классный руководитель Гилязова А.Ю.).

Самое низкое качество знаний по школе: всего 23,53% в 9Д классе (классный руководитель Шакурова Р.Н.), что объясняется слабой учебно-воспитательной деятельностью в данных классах и отсутствием достаточного взаимодействия с родительским коллективом. Удручает тот факт, что в 10, 11 классы поступают учащиеся не ориентированные на серьёзную учёбу, этим объясняется и снижение качества образования в данных классах в 10 классе на 9,58%, в 11 классе на 6,46% по сравнению с прошлым учебным годом и недобор минимального

количества баллов на экзаменах ЕГЭ. Не во всех классах параллели 5-х наблюдается повышение качества обучения: только в 5В на 13,8% (что свидетельствует о наличии преимущественности обучения при переходе в основную школу (классный руководитель Гиниятуллина Л.И.). Исключение составляет 5Б класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 26,33%, (классный руководитель Абаева А.И.); 5Г класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 10,86% (классный руководитель Шарафеева Н. П.); 5Д класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 5,74% (классный руководитель Замураева Л.Д.); 5Е класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 10,71% (классный руководитель Ахмадеева Э.З.), что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей.

Динамика качества обучения

| Класс | Качество обучения в 2020-2021г | Качество обучения в 2021-2022г | Качество обучения в 2022-2023г. |
|------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 3А-4А-5А | 77,78% | 76,92% | 76,67% |
| 3Б-4Б-5Б | 90% | 89,66% | 63,33% |
| 3В-4В-5В | 80,65% | 72,41% | 86,21% |
| 3Г-4Г-5Г | 80,65% | 74,19% | 63,33% |
| 3Д-4Д- 5Д | 79,31% | 72,41% | 66,67% |
| 3Е-4Е- 5Е | 64,29% | 60,71% | 50% |
| 4А-5А-6А | 76,92% | 84,62% | 62,5% |
| 4Б-5Б-6Б | 89,66% | 88,46% | 80% |
| 4В-5В-6В | 72,41% | 70% | 69,97% |
| 4Г-5Г-6Г | 74,19% | 72,41% | 69,23% |
| 4Д-5Д- 6Д | 72,41% | 74,07% | 63% |
| 4Е-5Е- 6Е | 60,71% | 66,67% | 52% |
| 5А-6А-7А | 82,76% | 75% | 60,71% |
| 5Б-6Б-7Б | 85,71% | 80,77% | 44% |
| 5В-6В-7В | 74,07% | 52% | 45,45 % |
| 5Г-6Г- 7Г | 51,85% | 37,04% | 26,92% |
| 5Д-6Д- 7Д | 68,97% | 62,07% | 57,69% |
| 5Е-6Е- 7Е | 75,86% | 75% | 44% |
| 6А-7А-8А | 70,83% | 67,86% | 51,85% |
| 6Б-7Б-8Б | 96,15% | 89,66% | 60% |
| 6В-7В-8В | 80% | 68 % | 62,5% |
| 6Г-7Г-8Г | 70% | 70% | 50% |
| 6Д-7Д- 8Д | 68% | 37,93% | 33,33% |
| 7А-8А-9А | 48% | 51,85% | 60% |
| 7Б-8Б-9Б | 46,15% | 28% | 34,78% |
| 7В-8В-9В | 32% | 36,36% | 31,82% |
| 7Г-8Г-9Г | 48% | 40% | 40% |
| 7Д-8Д-9Д | 28% | 26,32% | 23,53% |
| 8А-9А-10А | 48% | 52% | 42,42% |
| 9А-10А-11А | 64,18% | 64,52% | 58,06% |

Повышение качества обучения в течение трех лет обучения прослеживается в 9А (классный руководитель Галимзянова В.В.). Повышение качества обучения на протяжении последних

двух лет прослеживается в 9Б классе (классный руководитель Валиуллина Л.И.). Стабильное качество на протяжении трех лет показывают 6В класс (классный руководитель Вафина А.М.).

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.
2. Педконсилиумы по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.
3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.
4. Контроль за ведением учителями-предметниками школьной документации.

Успеваемость за год по школе составила 100%.

В 2022-2023 учебном году качество образования в школе составило 65,78%, что на 2,03% ниже результата прошлого учебного года. В течение данного учебного года наблюдается понижение качества знаний учащихся по параллелям по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

На 1,83% снизилось качество знаний обучающихся 3-х классов. На 8,52% снизилось качество знаний обучающихся 5-х классов. На 20,26% снизилось качество знаний обучающихся 7-х классов. На 5,73% снизилось качество знаний в параллели 9-х классов. На 22,1% снизилось качество знаний в параллели 10-х классов. На 9,59% снизилось качество знаний в параллели 11-х классов.

Наблюдается повышение качества знаний в параллелях 2-х классов на 2,96%, 6-х классов на 2,82%, 8-х классов на 14,16%.

Если проследить динамику качества обучения по уровням (в сравнении с прошлым годом), то качество знаний учащихся в начальной школе повысилось на 2,96%, в основной школе повысилось на 0,02%, в средней школе понизилось на 17,89%. На всех уровнях образования, кроме начального и минимального в основной школе, мы наблюдаем понижение качества обучения.

Необходимо включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в параллелях 7-х, 8-х классов с целью изучения системы работы учителей по формированию знаний учащихся, определения уровня сформированности у учащихся общеучебных навыков; провести анализ и классификацию затруднений у учителя с целью оказания ему дальнейшей методической помощи; на заседании методического совета определить пути повышения качества знаний обучающихся.

Анализ организации и поведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Важным показателем школы является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Все 117 обучающихся 9-х классов и 31 обучающийся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

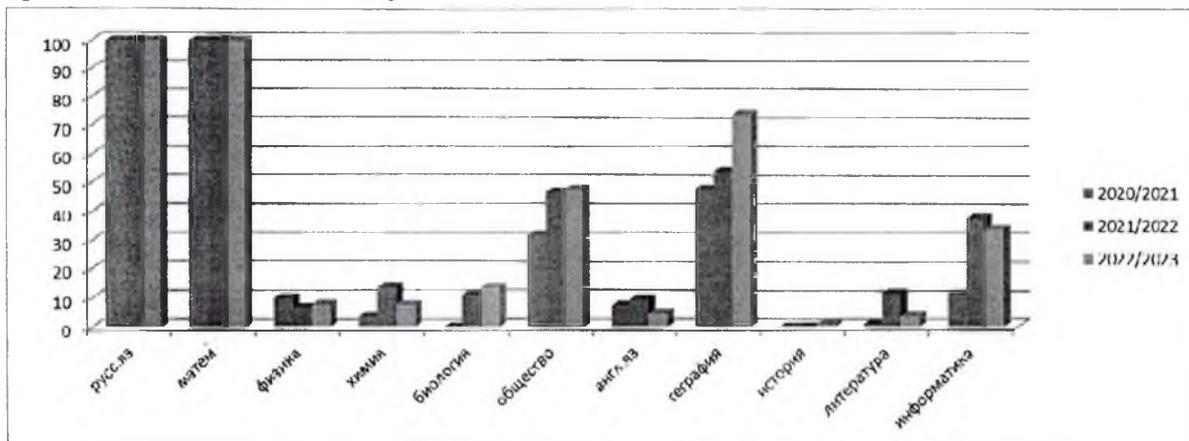
Аттестатов особого образца по итогам основной школы шесть: у Владимирова Богдана Вадимовича (9Б), Хафизова Камиля Ринатовича (9Б), Миннебаевой Лилии Мидхатовны (9В), Хафизовой Алисы Ирековны (9В), Абдуллиной Алии Робертовны (9Г), Сабировой Наиры Ленаровны (9Г).

Двое учащихся 11 классов окончили среднюю школу с отличием, с вручением медалей РФ «За особые успехи в учении»: Величков Катарина Любомировна, Хамидуллина Алия Ирековна.

Не все выпускники 9-х классов подтвердили на экзаменах годовые оценки, они отличаются от экзаменационных (по русскому языку качество экзамена на 7,7%, выше, чем годовые оценки, по математике на экзамене выше на 29%, чем годовые).

Учащиеся 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык,

математика), и два предмета по выбору, которые влияют на получение аттестата. В качестве предметов по выбору в 2022-2023 учебном году учащиеся 9 классов выбрали 9 предметов, в 2021-2022 году - 8.



Наиболее популярными предметами у учащихся 9-ых классов были: география – 74%, обществознание – 48%, информатика - 34%, биология – 14%, химия и физика по 8%, английский язык - 5%, история – 1%. Родной (татарский) язык не выбрал никто. В этом учебном году на выбор предметов также оказал решающее влияние будущий профиль обучения, в том числе гуманитарный, универсальный и направления поступления в колледжи города. Поэтому девятиклассники в этом учебном году и выбирали предметы в большей степени гуманитарного цикла. При первой сдаче ОГЭ по математике успеваемость составила 95,7% (5 двоек), а качество 89% (учебный год девятые классы закончили при 100% успеваемости, с качеством 61,5%). После повторной пересдачи математики, успеваемость 99,1%. Качество сдачи ОГЭ по математике повысилось на 12% по сравнению с ОГЭ 2022, средняя оценка составила 3,9 (на 0,1 балла выше результата 2022 года), а средний балл составил 17,5 (увеличился на 1 балл) по сравнению с 2022 годом (учителя Галимзянова В.В., Тимериева Р.Р., Ибрагимов И.Г.). Увеличение качества сдачи экзамена по сравнению с годовым показателем свидетельствует о серьезной подготовке к экзамену по математике учащихся под руководством учителей: Галимзяновой В.В., Тимериевой Р.Р., Ибрагимова И.Г. Все 4 обучающиеся 9-х классов успешно пересдали ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ-2023 по математике

| Класс | Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ | Количество | | | | Средний балл | Средняя оценка | Учитель |
|--------|--------------------------------|------------|-----------------|-----|-----|--------------|----------------|------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | 25 +1 ГВЭ | 1 | 23 +1 ГВЭ | 1 | 0 | 17,6 | 4 | Галимзянова В.В. |
| 9Б | 25 | 3 | 19 | 3 | 0 | 18 | 4 | Тимериева Р.Р. |
| 9В | 22 | 3 | 15 | 4 | 0 | 17,3 | 3,9 | Ибрагимов И.Г. |
| 9Г | 25 | 2 | 22 | 1 | 0 | 18,3 | 4 | Тимериева Р.Р. |
| 9Д | 19 | 0 | 15 | 3 | 1 | 15,8 | 3,7 | Ибрагимов И.Г. |
| Итого: | 117 | 9 | 95 | 11 | 1 | 17,5 | 3,9 | |

По русскому языку при первой сдаче ОГЭ - успеваемость 99,1% , качество 76,9%, (2022-2023 учебный год девятиклассники закончили с качеством 69,2%, что на 7,7 % ниже показателя ОГЭ по предмету). Не все обучающиеся 9-х классов смогли подтвердить качество по предмету. Следовательно, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок. Качество сдачи ОГЭ 2023 по русскому языку на 5% выше

показателя экзамена по предмету, чем в ОГЭ - 2022, средняя оценка 4,3; средний балл 27,8 (на 0,3 балла ниже, чем в ОГЭ 2022) (учителя: Казакулова Н.Х., Шакурова Р.Н., Сорокина Н.В.).

Результаты ОГЭ-2023 по русскому языку

| Класс | Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ | Количество | | | | Средний балл | Средняя оценка | Учитель |
|--------|--------------------------------|------------|-------------|-----|-----|--------------|----------------|----------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | 25 +1ГВЭ | 15 | 5 +1 ГВЭ | 5 | - | 27,7 | 4,2 | Сорокина Н.В. |
| 9Б | 25 | 12 | 10 | 3 | - | 28 | 4,4 | Сорокина Н.В. Казакулова Н.Х. |
| 9В | 22 | 12 | 4 | 6 | - | 28 | 4,3 | Казакулова Н.Х. |
| 9Г | 25 | 12 | 6 | 7 | - | 29 | 4,2 | Казакулова Н.Х. Шакурова Р.Н. |
| 9Д | 19 | 8 | 5 | 5 | 1 | 25,9 | 4 | Шакурова Р.Н. |
| Итого: | 117 | 59 | 31 | 26 | 1 | 27,8 | 4,3 | |

В этом году все учащиеся 9-х классов сдавали два предмета по выбору в форме ОГЭ. По физике сдавала 9 учащихся, средняя оценка 3,6 (учителя Харисова А.Р., Ибрагимов Ф.Ш.), по химии сдавали 9 учеников, средняя оценка 4,6 (учитель Абульханова А.Ф.); по биологии 16 обучающихся со средней оценкой 4,2 (учителя Гисматулина Н.М., Шамилова Л.Р.); по английскому языку сдавало 6 учащихся, средняя оценка 4 (учителя Еремеева В.Н., Гилязева А.Ю.); по обществознанию сдавало 56 учащихся средняя оценка 3,8 (учитель Иванкова О.А.), по географии 86 обучающихся со средней оценкой 4 (учитель Валиуллина Л.И.); по информатике 40 учеников со средней оценкой 4 (учитель Беспалова Т.Н.); по литературе 5 учеников со средней оценкой 4,8 (учителя Казакулова Н.Х., Сорокина Н.В., Шакурова Р.Н.), по истории 1 ученица с оценкой 4 (учитель Иванкова О.А.).

В ОГЭ-2023 по четырём предметам по выбору увеличились показатели качества сдачи: по химии, биологии, информатике, литературе. По истории впервые за последние четыре года сдавал всего один учащийся и сдал успешно. По остальным предметам понижение результативности. По всем предметам по выбору по результатам ОГЭ 100% успеваемость, кроме русского языка, математики, географии. Ученик 9Д класса Пугачев Н. получил двойки по трём экзаменам ОГЭ из четырёх (по русскому языку, математике, географии), поэтому его повторная государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена для обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, состоялась в сентябре текущего года.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

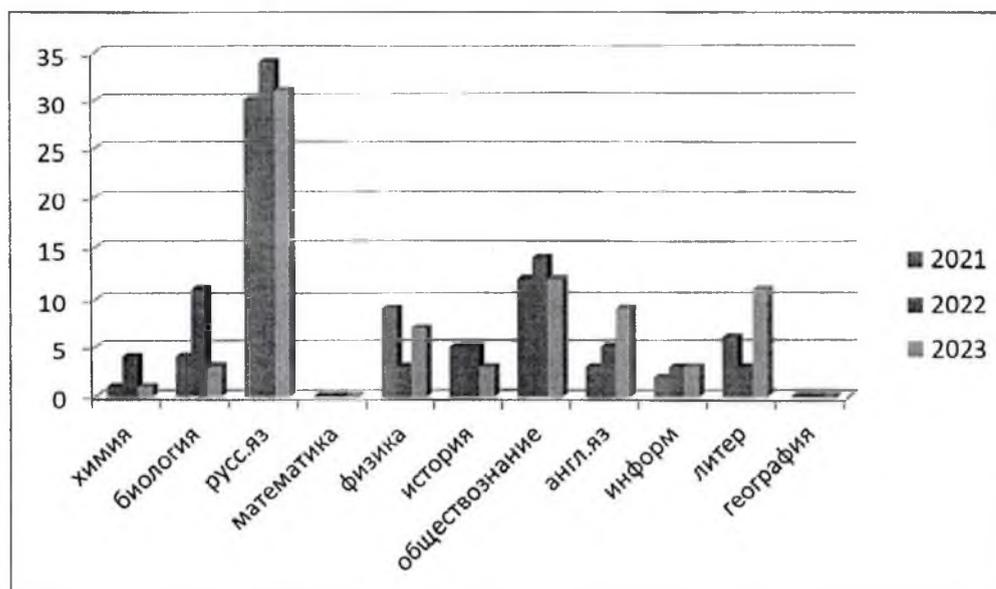
(в 2021 году предметы по выбору прошли в форме контрольных работ)

| Предмет | 2020-2021 уч.г. (115 чел.) | | | 2021-2022 уч.г. (129 чел.) | | | 2022-2023 уч.г. (117чел.) | | |
|--------------|----------------------------|--------------|----------------|----------------------------|--------------|----------------|---------------------------|--------------|----------------|
| | Сдавали | Средний балл | Средняя оценка | Сдавали | Средний балл | Средняя оценка | Сдавали | Средний балл | Средняя оценка |
| Русский язык | 115 | 25,3 | 3,9 | 128 +1 ГВЭ | 28 | 4 | 116+1 ГВЭ | 27,8 | 4,3 |
| Математика | 115 | 14,8 | 3,6 | 128 +1 ГВЭ | 16,5 | 3,8 | 116 +1 ГВЭ | 17,5 | 3,9 |
| Физика | 10 | 21,6 | 3,4 | 9 | 25 | 3,8 | 9 | 24,6 | 3,6 |
| Химия | 4 | 28,25 | 4,3 | 18 | 22,7 | 3,7 | 9 | 33,3 | 4,6 |
| Обществ. | 32 | 21,9 | 3,4 | 61 | 26 | 3,9 | 56 | 26 | 3,8 |
| Биология | - | - | - | 15 | 30,2 | 4 | 16 | 34 | 4,2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|------|-----|----|------|-----|----|------|-----|
| Географ. | 48 | 20,6 | 3,8 | 76 | 24,2 | 4,7 | 86 | 22 | 4 |
| Англ.язык | 8 | 59,5 | 4,8 | 13 | 51,7 | 4,2 | 6 | 49,3 | 4 |
| История | - | - | - | - | - | - | 1 | 27 | 4 |
| Информ. | 12 | 13,3 | 4,1 | 49 | 10,7 | 3,5 | 40 | 12,7 | 4 |
| Литер. | 1 | 35 | 4 | 15 | 30 | 3,9 | 5 | 37,4 | 4,8 |
| Родн.яз. (тат.) | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |

После повторной аттестации в июне 2023 года все 116 учащихся (1 ученица сдавала в форме ГВЭ), кроме Пугачева Н., получили положительные оценки и успешно закончили основную школу, получив аттестаты об основном общем образовании. Повышение средней оценки и среднего балла по результатам ОГЭ 2023 наблюдается по сравнению с 2022 годом по математике, химии, биологии, информатике, литературе. По остальным предметам, кроме русского языка, где наблюдается стабилизация результатов, снижение среднего балла и средней оценки (по русскому языку, физике, обществознанию, географии, английскому языку). Низкое качество экзаменов ОГЭ объясняется недостаточно систематической подготовкой выше упомянутых учителей к экзаменам в форме ОГЭ, прежде всего через урочную систему работы, на еженедельных консультациях. На школьных методических объединениях необходимо рассмотреть вопрос качественной подготовки к ГИА, принять меры, направленные на улучшение текущего качества знаний в 9-х классах, прежде всего по географии и математике, так как после первой сдачи ОГЭ было 7 и 5 двоек соответственно; обратить особое внимание на профильные предметы и на подготовку к ГИА по обществознанию, математике, географии в следующем учебном году.

Наиболее популярными предметами, которые выбрали учащиеся 11 класса для итоговой аттестации за курс средней полной школы в 2022-2023 уч.году в форме ЕГЭ, оказались обществознание – 12 чел., математика профиль - 11 чел., литература – 11 чел., английский язык - 9 чел., физика – 7 чел., история – 3 чел., биология – 3 чел., информатика – 3 чел., химия – 1 чел.



Стопроцентная успешность обучения была отмечена не на всех экзаменах ЕГЭ. В ЕГЭ 2023 - 7 двоек: Федорова А. – по физике (учитель Харисова А.Р), Латфуллина М. по математике (база) и обществознанию (учителя Ибрагимов И.Г., Шагеева Р.Ф), Мартынова Т. по математике (профиль) (учитель Ибрагимов И.Г.), Паранин Д., Стикина К. по обществознанию (учитель Шагеева Р.Ф.), Исмагилова А. – по английскому языку (учитель Еремеева В.Н.). Большое количество двоечников по ЕГЭ наблюдается второй год. Мартынова Татьяна Сергеевна, обучающаяся, не прошедшая ГИА и получившая на ГИА по математике

повторно неудовлетворительный результат в дополнительные сроки, прошла ГИА по математике в сентябре 2023 года на базовом уровне. В прошлом году было 7 двоек, как и в этом учебном году. Это стало возможно при недостаточной подготовке к экзаменам учащихся, не ориентированных на учёбу вообще, переоценки своих возможностей, недостаточного контроля со стороны учителей-предметников и родителей.

Сравнительный анализ ЕГЭ 2021 – ЕГЭ 2023гг.

| Предметы | ЕГЭ- 2021 | | | ЕГЭ- 2022 | | | ЕГЭ- 2023 | | |
|--------------|-----------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ | Успеваемость | Средний балл | Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ | Успеваемость | Средний балл | Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ | Успеваемость | Средний балл |
| Русский язык | 30 | 100% | 78 (2 - 100 баллов) | 34 | 100% | 79,4 (1 - 100 баллов) | 31 | 100% | 73,6 |
| Математика | 18 проф. | 94,4% | 54,7 | 22 база 12 проф. | 92% 100% | 4 58,8 | 20 база 11 проф. | 100% 100% | 4 53,5 |
| Химия | 1 | 100% | 56 | 4 | 75% | 46 | 1 | 100% | 52 |
| История | 5 | 100% | 60,6 | 5 | 100% | 69,8 | 3 | 100% | 61 |
| Обществ. | 12 | 92% | 59,3 | 14 | 93% | 61,2 | 12 | 75% | 50,3 |
| Биология | 4 | 75% | 43,3 | 11 | 82% | 47,1 | 3 | 100% | 66,3 |
| Физика | 9 | 88,9% | 55,4 | 3 | 100% | 57 | 7 | 85,7% | 46,1 |
| Англ. язык | 3 | 100% | 85,7 | 5 | 100% | 60,8 | 9 | 88,9% | 59,7 |
| Информатика | 2 | 100% | 79 | 3 | 100% | 63,3 | 3 | 100% | 62 |
| Литература | 6 | 100% | 76,8 (1 - 100 баллов) | 6 | 100% | 78 | 11 | 100% | 71,9 |

Повышение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается: по химии на 6 баллов (учитель Абульханова А.Ф.), по биологии на 19,2 балла (учитель Шамилова Л.Р.). По остальным предметам прослеживается понижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: по английскому языку на 1,1 балла (учитель Еремеева В.Н), по информатике на 1,3 балла (учитель Беспалова Т.Н.), по истории на 8,8 баллов, по обществознанию на 10,9 (учитель Шагеева Р.Ф.), по литературе на 6,1 балла (учитель Хакимова Н.Н.), по математике (профиль) на 5,3 балла (учитель Ибрагимов И.Г.) Выше перечисленным учителям необходимо пересмотреть систему подготовку учащихся к ЕГЭ через более тесное сотрудничество с учащимися, их родителями, работать над повышением мотивации. Психологу школы необходимо обратить внимание на психологическую подготовку учащихся к ЕГЭ.

Следует отметить недостаточно серьезную подготовку всех учащихся 11-ого класса к итоговой аттестации по всем предметам. Только 18 учащихся получили по итогам экзаменов от 80 баллов до 95 баллов (на 8 учеников меньше, чем в прошлом учебном году): по русскому языку у учителя Хакимовой Н.Н. - 12 учеников, по литературе у того же учителя - 4 ученика, по английскому языку - 2 ученика (учитель Еремеева В.Н.).

Таким образом, при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-х классов школа руководствовалась регламентирующими документами, разработанными МП РФ, МО и Н РТ. Нормативные документы оформлены в срок, для родителей выпускников, учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Для учащихся 11-ых классов были проведены 2 инструктивных собрания по правилам проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Для учащихся 9-ых классов было проведено два собрания по выпускным экзаменам. Для родителей 9-ых, 11-ых классов проведены собрания, где они

были озвучены нормативные документы и даны разъяснения по поводу ГИА.

Из анализа итоговой аттестации за 2 последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы нестабилен. Результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ повысилась по 2 предметам из 10 (в прошлом году 7 из 10, но предметы поменялись), и наблюдается значительное понижение по физике, истории, обществознанию. По предметам по выбору на ЕГЭ – 5 двоек (по английскому языку, обществознанию (3 двойки), физике. Следует также отметить, что результаты экзаменов в форме ОГЭ у учащихся оказались выше прошлогодних только по 4 предметам из 11 (в прошлом году 6 из 10): по математике, химии, биологии, информатике. Кроме того, один обучающийся 9-го класса (Пугачев Н.) не смог пройти итоговую аттестацию по математике, русскому языку, географии вместе со всеми и пересдавал экзамены в сентябрьские сроки, что объясняется недостаточной систематической подготовкой учащихся 9-х классов в течение учебного года к экзамену в форме ОГЭ. И ученица 11-го класса (Мартынова Т.С.) пересдавала математику (базу) в сентябрьский период. На первых методических объединениях необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года для последующей работы с целью повышения качества подготовки выпускников к экзаменам.

15. Анализ школьной системы оценивания планируемых результатов освоения ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников были проведены в соответствии с годовым планом МБОУ «Школа №62».

В МБОУ «Школа №62» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в форме зачёта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам комплексной работы. Баллы в отметку не переводятся.

Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются

мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы: система оценивания в школе выстроена.

Процедуры оценивания объективны. Рекомендуется обновить фонд оценочных средств, довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Школа №62», запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность оценивания знаний обучающихся.

16. Анализ реализации программ формирования развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью методической помощи и оценки того, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

При посещении уроков в 1-11-х классах наблюдается снижение внимания учителя к использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Это связано со «взрослением» педагогического коллектива (нежелание отойти от традиционной модели обучения) и неспособностью молодых педагогов применять методы преподавания, формирующие у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Большинство педагогов формируют у своих учеников следующие УУД:

Личностные УУД: формирование мотивации к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места, формулирование темы и цели урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, соблюдение норм речевого этикета, обучение работе в паре, группе, деловой самооценке. Педагоги используют проблемно-диалоговые технологии обучения, необходимые при формировании коммуникативных УУД. Для умения перерабатывать информацию педагогами формируются задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизацию. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Познавательные УУД учителя развивают при помощи технологии проектов, в том числе с привлечением родителей. Эффективно педагоги применяют в своей работе и активные методы обучения – кластеры, что позволяет успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

На уроках учителей начальных классов часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителями интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видеоуроков, электронных приложений к учебникам активизируют формирование познавательных УУД обучающихся.

Необходимо отметить педагогов, в работе которых особенно ярко прослеживаются эффективные методы работы по формированию УУД у обучающихся: Васильева И.В., Таташвилли С.Д., Кудрякова В.С., Шарафутдинова Л.И., Хакимова Н.Н., Галимзянова В.В.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году было уделено изучению методики развития у обучающихся функциональной грамотности. Проведен педагогический совет, на котором рассматривались затруднения педагогов, происходил обмен опытом по данной теме.

17. Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

НОО В соответствии с планом внутришкольного контроля и плана ВСОКО в МБОУ «Школа №62» была проведена комплексная работа в 1-4 классах.

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты диагностики и рекомендации по её итогам представлены в таблицах.

1 классы

| Класс | Всего в классе | Писали работу | Высокий уровень (чел/ %) | Средний уровень (чел/ %) | Низкий уровень (чел/ %) | С какими заданиями справились хорошо | С какими заданиями справились плохо | Выводы и рекомендации |
|-------|----------------|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 1 а | 36 | 36 | 12/33% | 17/47% | 7/ 20% | 1.Определение мягких согласных в слове. 2.Найди домашних животных. | 1.Составление плана по картинкам. 2.Найди закономерность. | Активизировать работу по составлению плана текста по иллюстрациям. Включать на уроках математики задания по нахождению закономерности. |
| 1 б | 36 | 36 | 14/39% | 14/39% | 8/22% | 1.Найди домашних животных. 2.Определение количества букв и звуков. | 1.Живая и неживая природа. 2.Составление плана по картинкам. | На уроках окружающего мира продолжить работу по определению предметов живой и неживой природы. Активизировать работу по составлению плана текста по иллюстрациям. |
| 1 в | 33 | 33 | 9/27% | 15/46% | 9/27% | 1.Живая и неживая природа. 2.Запиши цифрами количество предметов, найди закономерность. | 1.Определение мягких согласных в слове. | На уроках русского языка продолжить работу по определению мягких согласных в слове. |
| 1 г | 34 | 34 | 3/10% | 19/55% | 12/35% | 1.Живая и неживая природа. 2.Запиши цифрами количество предметов, найди закономерность. | 1.Определение количества звуков и букв в слове. 2.Определение мягкости согласного звука. | На уроках русского языка продолжить работу над звуко буквенным анализом слов. |
| 1 д | 38 | 37 | 11/30% | 19/51% | 7/19% | 1.Запиши цифрами количество предметов, найди закономерность. 2.Найди домашних животных. | 1.Определение количества букв и звуков в слове. 2.Живая и неживая природа | На уроках русского языка выполнять звуко-буквенный анализ слов, на уроках окружающего мира уточнить понятия "живая и неживая природа" |
| 1 е | 33 | 33 | 10/30% | 14/43% | 9/27% | 1.Определение живой и неживой природы. 2.Найди домашних животных. | 1.Определение мягких согласных в слове. | На уроках русского языка продолжить работу по определению мягких согласных в слове. |

2 классы

| Класс | Всего в | Писали | Высокий | Средний | Низкий | С какими | С какими заданиями | Выводы и рекомендации |
|-------|---------|--------|---------|---------|--------|----------|--------------------|-----------------------|
|-------|---------|--------|---------|---------|--------|----------|--------------------|-----------------------|

| | классе | работу | уровень (чел/ %) | уровень (чел/ %) | уровень (чел/ %) | заданиями справились хорошо | справились плохо | |
|-----|--------|--------|---------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| 2 а | 35 | 35 | 11/ 31% | 17/ 48% | 7/21% | 1.Определение времен года. 2.Определение главной мысли текста. 3.Определение темы произведения | 1.Определение лексического значения словосочетания 2.Постановка вопроса задачи по заданному решению. | На уроках русского языка продолжить работу по определению лексического значения слов. На уроках математики продолжить работу по постановки вопроса к заданному решению. |
| 2 б | 38 | 38 | 10/26% | 22/58% | 6/16% | 1.Нахождение информации по тексту. 2.Определение времен года. | 1.Постановка вопроса к задаче по заданному решению. 2.Определение логического значения. | На уроках математики продолжить работу по постановки вопроса к заданному решению. На уроках русского язык продолжить работу по определению логического значения слов. |
| 2 в | 32 | 32 | 10/31% | 17/53% | 5/16% | 1.Определение времен года. 2.Работа с текстом. | 1.Определение лексического значения слова. 2.Постановка вопроса к задаче. | На уроках математики продолжить работу по постановки вопроса к заданному решению. На уроках русского язык продолжить работу по определению лексического значения слов. |
| 2 г | 38 | 38 | 9/24% | 26/68% | 3/8% | 1.Работа с текстом. 2.Определение времен года. | 1.Постановка вопроса к задаче по заданному решению. 2.Определение лексического значения слова. | На уроках русского языка продолжить работу по определению лексического значения слова. На уроках математики продолжить работу по постановки вопроса к заданному решению. |
| 2 д | 34 | 34 | 10/29% | 15/44% | 9/26% | 1.Работа с текстом, нахождение информации. 2.Определение времен года. | 1.Постановка вопроса по заданному решению. 2.Определение лексического значения слова. | На уроках русского языка и математики включать задания, которые вызвали затруднения. |
| 2 е | 30 | 30 | 7/23% | 20/67% | 3/10% | 1.Работа с текстом. 2.Определение времен года. | 1.Постановка вопроса по заданному решению. 2.Определение лексического значения слова. | На уроках математики продолжить работу по постановки вопроса к заданному решению. На уроках русского языка продолжить работу по определению значения лексического значения слова. |

3 классы

| Класс | Всего в классе | Писали работу | Высокий уровень (чел/ %) | Средний уровень (чел/ %) | Низкий уровень (чел/ %) | С какими заданиями справились хорошо | С какими заданиями справились плохо | Выводы и рекомендации |
|-------|-------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 3 а | 36 | 36 | 25/69% | 11/31% | 0/0% | 1.Решение задач 2.Работа по тексту | 1.Разбор по составу | Организовать деятельность обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения заданий на межпредметной основе |
| 3 б | 32 | 31 | 24/77% | 5/16% | 2/7% | 1.Решение задач, 2. Место обитание птиц, питание птиц, | 1.Разбор по составу, 2.Подбор однокоренных слов | Включать в уроки задания, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|--------|--------|-------|--|--|---|
| | | | | | | 3.Лексическое значение слова | | выявленных пробелов. |
| 3 в | 32 | 32 | 20/62% | 7/22% | 5/16% | 1.Работа по тексту, 2.Главные члены предложения | 1.Разбор слов по составу, 2.Подбор родственных слов | На уроках русского языка упражняться в разборе слов по составу, подборе родственных слов. |
| 3 г | 31 | 31 | 18/58% | 9/59% | 4/13% | 1.Работа по тексту, 2.Главные члены предложения. | 1.Подбор однокоренных слов, 2.Решение задач. | Необходимо развивать навыки самоконтроля у обучающихся. |
| 3 д | 34 | 34 | 24/71% | 9/27% | 1/3% | 1.Работа с текстом (умение находить информацию), 2.Жанровая специфика, 3.Группы животных | 1.Подбор однокоренных слов, 2.Морфемный разбор слов | Включать в уроки задания, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. |
| 3 е | 32 | 32 | 9/28% | 16/50% | 7/22% | 1.Работа по тексту, 2.Решение задач | 1.Подбор однокоренных слов, 2.Разбор по составу. | Включать в уроки задания, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. |
| 3 ж | 31 | 31 | 9/29% | 18/58% | 4/13% | 1.Работа по тексту, 2.Главные члены предложения, 3.Решение задач | 1.Разбор по составу, 2.Подбор однокоренных слов | Проводить постоянные тренинги по предупреждению ошибок, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми |

4 классы

| Класс | Всего в классе | Писали работу | Высокий уровень (чел/%) | Средний уровень (чел/%) | Низкий уровень (чел/%) | С какими заданиями справились хорошо | С какими заданиями справились плохо | Выводы и рекомендации |
|-------|----------------|---------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--|---|--|
| 4 а | 34 | 34 | 14/41% | 14/41% | 6/18% | 1.Работа с текстом, 2.Различение частей речи | 1.Выделение заданных членов предложения; 2.Решение задач на разностное сравнение | Организовать деятельность обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения заданий на межпредметной основе |
| 4 б | 34 | 34 | 23/67% | 10/30% | 1/3% | 1.Работа с текстом, 2.Умения находить нужную информацию. | Решение задач на разностное сравнение. | Продолжить работу над решением задач на разностное сравнение. |
| 4 в | 33 | 32 | 15/47% | 13/41% | 4/12% | 1.Работа с текстом, 2.Нахождение однородных членов предложений, 3.Задания окружающему миру | 1.Решение задач по условиям, находящимся в тексте | продолжить работу по работе с текстом |
| 4 г | 33 | 33 | 17/51% | 13/39% | 3/10% | 1.Окружающий мир:"Животные, среда обитания, цепи питания". | 1.Математика: решение задач на сравнение. | Продолжить работу по умению выделять признаки задач на сравнение и решать их. |
| 4 д | 27 | 27 | 9/33% | 12/45% | 6/22% | 1.Работа по содержанию текста; 2.Различение частей речи, 3.Вычисление площади фигур | 1.Выделение заданных членов предложения; 2.Решение задач на разностное сравнение | Развивать навык решения задач, тренироваться в синтаксическом разборе предложений, повторить однородные члены предложения. |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|--------|-------|-------|--|---|--|
| 4 е | 35 | 35 | 23/66% | 9/26% | 3/9% | 1. Работа с текстом (умение найти информацию в тексте). 2. Окружающий мир (группы животных и вид по питанию). | 1. Математика задачи на разностное сравнение. 2. Окружающий мир: цепь питания. | Продолжить работу над решением задач, Работу над синтаксическим разбором предложений |
| 4 ж | 30 | 30 | 15/50% | 6/30% | 6/20% | 1. Работа с текстом, 2. Нахождение площади фигуры. 3. Нахождение однородных членов. | 1. Решение задач на разностное сравнение. | Продолжить работу по решению задач на разностное сравнение. |

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой учащихся в данных параллелях нет.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
 - наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
 - предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах.

ООО Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-7-х классов (выборочно в связи с капитальным ремонтом школы).

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Проверяемые умения: находить информацию в тексте, формулировать выводы на основе сравнительного анализа, обобщения информации, в том числе информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.

Предметные результаты:

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей. Задания были сформированы по следующим областям: математика, русский язык, естествознание, история и общество.

Метапредметные результаты:

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере **познавательных универсальных учебных действий** – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

При интерпретации результатов тестирования выделено пять уровней овладения учащимися метапредметных умений — высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Недостаточный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Пониженный уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с пониженным уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать определённые трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень: показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты по уровню сформированности у учащихся метапредметных навыков:

| Классы | 5А | 5Е | 6А | 6Е | 7А | 7Е |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|
| Выполнили работу | 29 | 30 | 24 | 25 | 23 | 23 |
| Повышенный уровень | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 |
| Базовый уровень | 25 | 17 | 14 | 11 | 12 | 17 |
| Пониженный уровень | 3 | 7 | 9 | 13 | 4 | 5 |
| Недостаточный уровень | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Итого: писали работу 154 человека, 3 учащихся (2%) имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков; 41 учащийся (26,6%) – пониженный; 96 учащихся (62,3%) – базовый; 14 учащихся (9%) – повышенный.

Анализируя результаты учащихся, приходим к выводу, что количество детей с пониженным уровнем сформированности метапредметных навыков возрастает к 6 классу, с повышенным – к 7 классу. В целом, результаты комплексных работ ухудшаются в 5 классе. Следовательно, учителя основной школы уделяют недостаточное внимание формированию у учащихся метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 5-9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими недостаточный и пониженный уровни овладения УУД;
 - учителям-предметникам работать над развитием метапредметных умений. Особое внимание обратить на параллель 7-х классов.

Выводы и рекомендации по результатам комплексных работ, проведенных в 1-9-х классах

По результатам диагностики выявили, что 93% процента учащихся овладели метапредметными умениями на высоком и базовом уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам использовать задания, требующие применения информации из текстов при решении учебно-практических задач.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

Выводы и рекомендации по разделу «Анализ реализации программ формирования и развития УУД»

1. Снижена активность мотивация учащихся (параллель 6-ых классов).
2. Наблюдается низкая деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Педагогам обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ, способствующих развитию УУД у учащихся; творческих учебных заданий, созданию проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

18. Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся, разработанные ИСРО РАО. Домашние задания в школы направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

19. Работа во ФГИС «Моя школа»

В конце 2023 года весь педагогический состав школы прошёл обучение работе в ФГИС «Моя школа». Была проведена большая подготовительная и разъяснительная работа с учащимися школы, их родителями по переходу на новые электронные журналы с января 2024 года Педагогическому составу школы были показаны преимущества работы во ФГИС «Моя школа», а именно:

- использование сервисов электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использование библиотеки цифрового образовательного контента, в том числе презентаций, текстовых документов, таблиц ;
- организацию персональной и групповой онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разработку КИМов, ключей правильных ответов, критерий проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертизу развёрнутых ответов;
- трансляцию в классах цифровых образовательных решений с использованием средств отображения информации и мониторинга их применения.

20. Востребованность выпускников МБОУ «Школа №62»

Целью профориентации учащихся общеобразовательной организации является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В МБОУ «Школа №62» действует непрерывная система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения.

Результатом данной работы является дальнейшая успешная социализация и востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках 9 классов 2022-2023 уч.год

| № | Сведения | Кол-во учащихся |
|----|---|-----------------|
| 1 | Выпускников 9 класса (всего на конец учебного года) | 117 |
| 2 | Обучается в 10 классе | 28 |
| 3 | Поступили в 10 кл. других школ | 8 |
| 4 | Поступили в ССузы | 80 |
| 1 | Российская академия правосудия | 1 |
| 2 | Казанский Авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева» (ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева») | 23 |
| 3 | Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова | 2 |
| 4 | ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» | 1 |
| 5 | Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева | 5 |
| 6 | ФГБОУ ВО «КНИТУ Казанский национальный исследовательский технологический университет (ФГБОУ ВПО «КНИТУ») им.Туполева | 4 |
| 7 | ГАОУ СПО Казанский медицинский колледж | 5 |
| 8 | ГАПОУ «Международный колледж сервиса» | 2 |
| 9 | ГАПОУ «Казанский Нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | 7 |
| 10 | Казанский педагогический колледж | 1 |
| 11 | Казанский Торгово-экономический техникум | 6 |
| 12 | Казанский колледж технологии и дизайна | 8 |
| 13 | Казанский Энергетический колледж | 1 |
| 14 | ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информации» | 2 |
| 15 | ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства » | 2 |
| 16 | Казанский институт филиал ВГОУ (РПА Минюста России) | 3 |
| 17 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России | 1 |
| 18 | Колледж Университета Синергия | 1 |
| | Выбыли на работу | 1 |

Сведения о выпускниках 11 классов 2022-2023 уч.год

| № | Сведения | Кол-во учащихся |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выпускников 11 класса (всего на конец учебного года) | 31 |
| 2 | Поступили в ССузы | 1 |
| 1 | ФГОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум» | 1 |
| 3 | Поступили в Вузы | 28 |
| 2 | КГАСУ (Казанский государственный архитектурно - строительный университет) | 2 |
| 3 | КФУ | 12 |
| 4 | КГЭУ (Казанский государственный энергетический университет) | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | 5 | КНИТУ -КАИ | 1 |
| | 6 | КНИТУ -КХТИ | 1 |
| | 7 | Казанский государственный институт культуры | 2 |
| | 8 | КИУ (Казанский инновационный университет им. Тимирязова) | 1 |
| | 9 | Академия управления "ТИСБИ" | 1 |
| | 10 | ОУ ВПО других субъектов РФ (Москва) | 1 |
| | 11 | ОУ ВПО других субъектов РФ (другие) | 7 |
| 4 | | Выбыли на работу | 2 |

21. Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте»(госпаблик) - с 15.01.2023. работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2022 № 8 ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронный почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку-широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи(ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку-в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований и на ее обложку –во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, держащие информацию о школе.

Через страницу в социальной сети «ВКонтакте» публикуется информация об учебных, внеурочных, массовых и общешкольных мероприятиях.

21. Дополнительное образование.

Школа в 2023 году реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Мини-футбол»;
- художественное: студия декоративно прикладного творчества «Волшебная мастерская», Танцевальная студия «Золотой каблучок»;
- социально-гуманитарное: движение ЮИД «Светофорик», «Юные краеведы», «Умники и умницы», экологическая лаборатория «Эко-мир», детская студия речи «Говори правильно», отряд юнармейцев «Патриоты», медиациентр «Точка взлета»;
- техническое: «Творческое проектирование».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

| № | Показатели | |
|------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1671 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 871 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 736 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 64 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 803 человек/65,78/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,8 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,5 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,6 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53,5 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 5,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 6/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 480 человек/ 28,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 173 человек/10,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 человек /0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 29 человек/1.7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 22 человек/13.2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 1644 человек/ 98.4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 82 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 74 человека/ 90,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 74 человека/90,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/9,8% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/9,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44 человек/ 53,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/ 21% |
| 1.29.2 | Первая | 27 человек/ 32,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек/18,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек/20,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 82 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человек/ 66% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1671 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,3 кв.м |